

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»
Приозерского муниципального района Ленинградской области

**Портфолио
ученика начальной школы,
как средство мотивации личностного
развития**

**Технология «Портфолио» – ведущий показатель целостной системы
оценки качества образования**

Выполнила

Савченко Галина Николаевна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2013 год

Любому учителю хочется видеть своих ребят не только хорошо успевающими в учебе, но и успешными в творческой деятельности.

Что же необходимо ребенку для успеха?

Прежде всего, умение нестандартно мыслить, умение планировать результат своей деятельности, разрабатывать план его достижения, оценивать свои результаты.

Путь к успеху достаточно труден, а порой и непреодолим для одиноко идущего ребенка. На помощь приходят взрослые: учитель и родители.

Одной из образовательных технологий, позволяющей творческой личности самореализоваться, а учителю отследить путь к успеху ученика, является технология работы с портфолио. Технология портфолио успешно «прижилась» в рамках школьной предпрофильной и профильной подготовки, а также и в начальном звене школы, являясь примером технологии безотметочного обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, - и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к обучению.

Я работаю в школе более двадцати лет. Всегда стараюсь развивать индивидуальность каждого ребенка, найти мотив, побуждающий ученика стать творцом, исследователем, активным участником диспутов, конкурсов.

Начиная работать с новым классом, я создаю педагогическое пространство, где каждый ребенок – это творец, исследователь, мыслитель, где каждый ребенок нацелен на успех.

Составить более полную картину о достижении учащихся мне позволяет ведение их портфолио. Я считаю, что портфолио в начальной школе - это «инструмент», который способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Основная цель ведения портфолио – это, прежде всего, показать всё, на что способен ребёнок. Девизом работы ученика начальной школы должна стать фраза: «Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован».

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические **задачи**:

- проследить личностный рост ученика, достижения в учебной и внеучебной деятельности, развитие его творческого потенциала в динамике;
- максимально раскрывать индивидуальные способности каждого ребенка, создавать условия для его самореализации в разных областях школьной и внешкольной жизни;
- помочь ученику понять себя; свои сильные и слабые стороны, и на этой основе активизировать свою деятельность;
- создавать ситуации успеха у каждого ученика, повышать самооценку и уверенность в собственных возможностях;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка,

развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

Работу над портфолио учеников я начинаю вести с первого класса. Слово «портфолио» как для ребенка, так и для родителей звучит непривычно. Обязательное условие успешной работы – это знакомство родителей с данной технологией. Поэтому в начале 1 класса я провожу родительское собрание на тему **«Портфолио ученика начальной школы»**. *(Приложение № 1)*

Цель данного собрания - способствовать формированию у родителей потребности в оказании помощи своему ребенку в оформлении портфолио, которое помогает выявлять и развивать индивидуальные творческие способности детей. Родительское собрание провожу в интерактивной форме с мультимедийным сопровождением. Идея создания портфолио вызвала интерес у родителей и увлекла детей.

На празднике «Посвящение в первоклассники» в конце первой четверти ученикам были вручены личные портфолио для заполнения первых страниц. *(Приложение № 2)*

В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Конечно же, по мере того, как он взрослеет, эта помощь сводится к минимуму. С самого начала работа ребенка строится таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио.

Могу утверждать, что, благодаря участию большинства родителей в работе над детским портфолио, удалось не только глубже погрузить родителей в проблемы их детей, не только помочь детям раскрыться с новой (часто неожиданной для родителей) стороны, но и удалось сформировать у школьников высокий уровень мотивации к учебной, познавательной, творческой и общественной деятельности. Совместная работа над портфолио укрепляет семейные взаимоотношения и помогает создать положительные семейные традиции.

Первые папки появились в нашем классе уже к началу второй четверти, потому что детям самим доставляло удовольствие собирать портфолио, с каждой неделей туда отправлялась лучшая работа ребенка. Так по крупицам к концу третьего класса у каждого ученика сформировалось своё портфолио. В конце учебного года мы каждый год проводим конкурс учебного портфолио, определяя лучшее. *(Приложение № 3)*

Ребенок, ощущая на себе груз ответственности, начинает самостоятельно работать с портфолио, производить оценку результатов. В нём развивается коммуникабельность, потому что портфолио требует общения и консультаций с родителями и педагогами. Портфолио помогает ребенку развивать уравновешенный взгляд на себя, свои достоинства и на свои цели.

Роль учителя в работе со школьным портфолио так же нельзя недооценивать. Это серьезный труд. Педагог обязан объяснять правила ведения и заполнения портфолио, производить своевременную оценку заполнений всех разделов. На плечи классного руководителя ложатся такие обязанности как подготовка выставок, конкурсов, которые позволят ученикам проявить себя. Все это помогает формироваться личности ребенка.

Ребята уже 4-ый год ведут свои портфолио, и каждый ребёнок в классе им похвастаться: у каждого есть чувство гордости за свои, пусть ещё небольшие, но уже достижения. На переменах они просматривают свои портфолио, обмениваются друг с другом – тем самым учатся друг у друга. Важен здесь дух соревнования. Он не даёт погаснуть живой искре интереса ребёнка к учёбе, стремлению к приобретению знаний, желаю учиться, трудиться.

В папку ребята помещают лишь те материалы, которые, по их мнению, отражают лучшие результаты и достижения. Ребенок не просто ведет портфолио, а организует самоконтроль за размещением и пополнением разделов, оценивает свои достижения и возможности. Просматривая

свою папку, ученик может увидеть свой личностный «рост», сравнить свои навыки и достижения в разные годы обучения. *(Приложение № 4)*

«Технология «Портфолио» – ведущий показатель целостной системы оценки качества образования» - моё выступление на районном конкурсе «Учитель года - 2013». *(Приложение № 5)*

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне школы необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга или папки достижений учащегося.

Папка достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Папка достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Создание системы мониторинга позволяет получить объективную оценку о состоянии уровня обученности и качество знаний учащихся. Анализ итогов учебной деятельности даёт возможность наметить пути преодоления слабых результатов и способы повышения качества обучения. Отправной точкой мониторинговой системы является Государственный стандарт. Используя диагностическую карту с 2 по 4 класс, я сравниваю результаты ученика за разные годы обучения. Таким образом, не только я, но и родители получают возможность проследить за уровнем ЗУН учащегося на протяжении всего периода его в начальной школе, устраняя, повышая качество результатов обучения.

Настоящая методика позволяет получить:

- объективную динамику ученика за несколько лет;
- возможность постоянно корректировать свою работу, исходя из анализа этой динамики;
- возможность знать и влиять на сильные и слабые стороны ученика и класса в целом;
- планировать и прогнозировать диапазон уровня знаний для исследуемого класса.

Внедрение мониторинга оказывает влияние на методическую работу учителей. Вернее, мониторинг ставит перед учителями конкретные методические задачи, решение которых и создает условия для его применения в учебном процессе.

На заседании методического объединения было принято решение о внедрении мониторинга в начальных классах. Мониторинг проводится по основным предметам: русский язык, математика, литературное чтение. Учителя в конце четверти заносят показатели, на родительских собраниях доводят до сведения родителей. *(Приложение № 6)*

Учитель понимает, чтобы добиться хороших результатов по любым направлениям своей деятельности, надо уметь анализировать, сопоставлять, видеть проблемы, выявлять причины их возникновения, а затем уже планировать дальнейшую работу. Отслеживание динамики обучаемости позволяет адекватно оценивать и свои усилия в планировании и организации учебного процесса с каждым учеником, правильно выбирая долю педагогической помощи; в дальнейшем выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся.

Выступление на совещании руководителей учреждений Приозерского района (август 2010 год) «Пропедевтическая подготовка учащихся начальной школы к ГИА».

При переходе в среднюю школу классные руководители могут продолжить работу над составлением портфолио начатую в младших классах, реализуя идею преемственности на начальном этапе обучения и в основной школе с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию мотивации дальнейшего творческого роста. Особенности портфолио делают его перспективной формой представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и в дальнейшем профильного обучения

Приложение № 1

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ: «Портфолио ученика начальной школы».

Цели собрания:

- способствовать формированию у родителей потребности в оформлении портфолио, которое помогает выявлению и развитию индивидуальных творческих способностей ребенка;
- дать рекомендации родителям по организации ведения портфолио.

ХОД СОБРАНИЯ

I. Вступительное слово классного руководителя по теме собрания.

Уважаемые родители! Я рада Вас приветствовать в нашем уютном классе. Тема сегодняшней нашей встречи «Портфолио ученика начальной школы».

«С начальных классов нужно портфолио!» - эта фраза прозвучала как гром среди ясного неба во многих семьях российских школьников. В результате многие родители имеют либо не полную, либо искаженную информацию о том, что же такое «портфолио», для чего он нужен, когда и как начать его собирать, чем наполнять...

Поговорим о портфолио.

Что такое портфолио? Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Для чего ученику портфолио?

Что стоит за отметкой, выставленной в дневнике? Можно ли разглядеть за ней Личность ученика, его ежедневный кропотливый труд, его неисчерпаемый творческий потенциал? Портфолио становится «историей успеха», помогающей проследить индивидуальные достижения учащегося, историей, в которой акцент смещается с того, чего не знает и не умеет ученик, на то, что он знает и умеет, в интеграции количественной и качественной оценки, и, наконец, в переносе педагогического удара с оценки на самооценку. Основным смыслом учебного портфолио – показать все, на что ты способен. Наличие у ребенка портфолио позволит сделать оценивание оптимистичным, не допустить потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути.

«У каждого ученика будет «портфолио», то есть индивидуальный «портфель» образовательных достижений - результаты районных, областных олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы.

«Портфолио» в начальной школе прежде всего должно носить обучающий характер. Это не форма оценивания детей, а «инструмент», с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность.

Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной жизни и внешкольной жизни;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности; стимулирование к самосовершенствованию;
- приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»).

Для чего это нужно?

Материал портфолио собирается не один год, а в течение всего периода обучения. Портфолио является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Таким образом, портфолио соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения.

Как выглядит портфолио ученика начальной школы?

Как правило, для создания портфолио требуется папка. Жестких требований на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное.

Титульный лист

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.

Считаю важным дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа.

«Моя семья» - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье, разместить фото.

«Работы по классам»

Важно помнить!

В самом начале, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Подведём итог нашего собрания. Сформулируем основные выводы.
(Родители делятся впечатлениями)

Уважаемые родители! Завершая нашу встречу, хочется подчеркнуть, что на этапе начальной школы «вкладом» в будущий успех является, прежде всего, привитие интереса к труду, включение ребёнка в различные виды деятельности. Думаю, что объединив усилия, мы обязательно добьемся успеха.

Спасибо за внимание! Всего доброго!

Список использованной литературы.

1. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. Пособие / З.М. Молчанова, А.А.Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой, – 2-е изд. Стереотипное – М.: Глобус, 2007. – 128 с.
2. Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С., Гайтукаева И.Ю. Юдина И.Г. Живая оценка: Программа “Портфолио в школе” / Е.В.Меттус. – 3-е изд., стереотипное – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2009. – 272 с.

Интернет - ресурсы.

1. www.nsportal.ru/...shkola/.../portfolio-uchenika-nachalnykh-klassov
2. www.edu.1september.ru
3. http://www.solnet.ee/parents/p1_61_2.html
4. www.Pedsovet.su
5. www.RusEdu



Праздник «Посвящение в первоклассники»

ПРО СЕБЯ



Меня зовут Данила
Мой адрес ул. Школьная, д. 2, кв. 29
Мой день рождения 10 января 2004г.
Дома меня зовут Даня
Мой знак зодиака Козерог - стихия Земля
Мой камень рубин, малахит
Мой цветок Тюльпан
Моё дерево Пихта

НЕМНОГО О СЕБЕ

Мне нравится, что я добрый, нежный,

Мне не нравится в себе _____

Мои черты характера ласковый, упрямый, ответственный, преданный друг,
Мне нужно изменить в себе? _____

Мне нужно стать выдающимся, сильным, умным,

Моё хобби конструировать свои модели из конструктора
С кем я люблю быть? с мамой

С кем я люблю играть? с сестрой Валерией, с друзьями,

С кем мне интересно общаться? с мамой, с друзьями, с одноклассниками,

С кем я могу поделиться тайной? с мамой, с папой,

Кто меня может выручить? мама, папа,

Кого я могу выручить? маму, сестру, друга.

МОЯ СЕМЬЯ



Мою маму зовут Вероника
Моего папу зовут Виталий
Моих бабушек зовут Талина Николаевна
Талина Ивановна
Моих дедушек зовут Виктор Иванович

У меня есть сестра Валерия

А КОГДА Я ВЫРАСТУ, Я БУДУ ВОТ КАКОЙ!!!!



Приложение № 4

Мои достижения во 2 классе

Техника чтения:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
59 слов	88 слов	90 слов	60 слов
хорошо	отлично	отлично	хорошо

Олимпиады:

		в классе	в школе
русский язык	18 баллов	2 место	— место
математика	5 баллов	9 место	— место
литературное чтение	— баллов	— место	— место
окружающий мир	12 баллов	9 место	— место

Конкурсы:

		в школе	в районе	в области
«ЭМУ»	Быстрый раунд	баллов	место	место
	Умный раунд	баллов	место	место
	Смелый раунд	баллов	место	место
«Русский медвежонок»	баллов	место	место	место
«Кенгуру»	баллов	место	место	место

Школьные конкурсы

- 1 День рождения Приозерска - победитель.
- 2 Рисунки „ Наше здоровье“ - участвовал.
- 3 Рисунки ко Дню рождения мамы - победитель.
- 4 Обережная работа по русскому - победитель.
- 5 Творческая работа по математике - победитель.
- 6 Творческая работа по чтению - победитель.
- 7 Рисунки о блокаде - победитель.
- 8 участвовал в дне здоровья.
- 9.
10. Грамота достижений за 3 четверти.
- 11 значок словарный слог - медаль.
- 12 значок Чтение, Родина края, Ум язык.
- 13 медали так держали - за лучший дневник в классе.

14. грамота за хорошую успеваемость во II классе.
15. участие в поезде.
16. я перешел в III класс я - молодец.

СЕРТИФИКАТ ХОРОШИХ ОЦЕНОК

МБОУ «Шумиловская СОШ»

Грамота

Награждается
ученик 2 «А» класса
КЛЁСТЕР ДАНИЛА
за участие в конкурсе рисунков ко Дню
рождения г. Приозерска.

Директор школы В. В. Смирнова В. В.

20. 09. 2011 год

Мои достижения в 1 классе

1 сентября 2010 года для меня открыла свои двери Шумиловская средняя школа. Ура!!! Я ученик!!!!

15 сентября научился писать цифру 1.

4 октября научился писать первые буквы П, Т, Р, Г.

Принимал участие в конкурсе поделок из природного материала.

Принимал участие в конкурсах рисунков.

Научился читать 53 слова в минуту.

В конце года получил медали в нашей школе. Принимал участие в конкурсе рисунков.

ДИПЛОМ

1 класс

Мои достижения в 3 классе

Техника чтения:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
56 слов	90 слов	88 слов	слов
хорошо	отлично	отлично	

Олимпиады:

		в классе	в школе
русский язык	21 баллов	5 место	— место
математика	4 баллов	8 место	— место
литературное чтение	— баллов	— место	— место
окружающий мир	11 баллов	6 место	— место

Конкурсы:

		в школе	в районе	в области
«ЭМУ»	Быстрый раунд	баллов	место	место
	Умный раунд	баллов	место	место
	Смелый раунд	баллов	место	место
«Русский медвежонок»	баллов	место	место	место
«Кенгуру»	баллов	место	место	место

Школьные конкурсы

участвовал в конкурсе рисунков „ Моя мама - родина“. Участвовал в конкурсе рисунков „ Показали НЕХТ выбрали“. Участвовал в дне здоровья - второе место в школе. Отличная оценка за рисунок „ Виноград“, „ Костюм“, „ Стихи“.

Участвовал в дне здоровья - 2 место в школе. Участвовал в К.И.Ме -

Медаль, посвященная матери

„ Бюджет мамы - 4 -

портрет мамы - участие

подарок маме - не участвовал

День здоровья - не участвовал

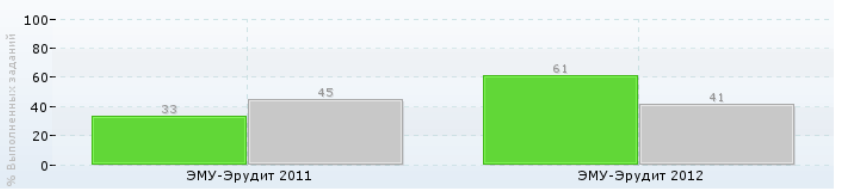
Рисунки на тему - участие

Рисунки „ Дорога имени“ - участвовал

Динамика по ребёнку

Смелый раунд

работа с информацией



Смелый раунд - динамика

Относительно среднего результата по предмету.



OK

Смелый раунд ЗА двужильный михаил олегович Сертификат График КА Динамика 10

Предметный анализ участника по конкурсу ЭМУ-Специалист

Диаграмма позволяет провести сравнение между показателем участника и средним результатом по конкурсу. Числовые значения, отображенные на диаграмме, представлены также в таблице ниже. Стрелками в таблице показано сравнение результата участника (выше/ниже) со средним по конкурсу.

- Зеленая линия - показывает результат участника.
- Желтая пунктирная линия - показывает усредненный результат по всем участникам конкурса.
- Точки на графиках - показывают процент верно решенных заданий по конкретному предмету.



#	Предмет	Результат участника	Средний результат	
7	Русский язык	70%	59%	↑
8	Математика	66%	48%	↑
9	Окружающий мир	60%	51%	↑
10	Литературное чтение	80%	70%	↑
11	Информатика	66%	48%	↑
12	Английский язык	73%	60%	↑

Для того, чтобы скопировать диаграмму, необходимо нажать на неё правой кнопкой мыши и выбрать в меню пункт "Сохранить"

Если есть - знание
Школа или митинг,
Но им без вас никак
Внимая невольно.

Как волны из глубы
Вдохновит фанаты!
В них слышны фальши,
В них слышны обиды.

Не вяртаны ветра
Сядь тебе на плечи
Всё жаль и снова
Родные слова;

**СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

Сим удостоверяется, что
ученик 3А класса
Криков Андрей
участвовал(а) в конкурсе «Русский
медвежонок - эссезнание для всех»
и(а) в нем...
занял(а) место - в районе
место - в общем

логин: У197815 пароль: 837P

Научный руководитель,
доцент Института
лингвистики РГГУ
Е.В. Муравенко

МБОУ «Шумиловская СОШ»

ГРАМОТА ДОСТИЖЕНИЙ

Выдана учени 3А класса
Крикову Андрею
за повышение во II четверти успеваемости
по физической культуре и родному
краю

Классный руководитель Савченко Г.Н.
«10» января 2013 год.

логин: У197815 пароль: 837P

СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА «ЭМУ-ЭРУДИТ»

Выдан Андрею Крикову
ученику 3А класса.

Ты - молодец!

Лист достижений:

Раунд	Баллы	Место*
Быстрый Логика и абстракция	—	—
Умный Решение проблем	4/8	2
Смелый Работа с информацией	—	—

Статистика решённых заданий:

Трудность задания	Результат участника	Средний по конкурсу	Средний по школе
Легкие	100%	79%	56%
Средние	88%	83%	21%
Трудные	28%	28%	8%

Если на вопрос ответил от 0% до 23% участников - задание считается трудным. От 24% до 66% участников - задание среднего уровня. От 67% до 100% правильных ответов - задание лёгкого уровня.

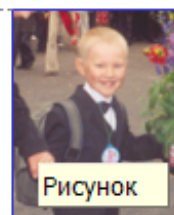


Достижения Фаерина Андрея
ученика 2 «А» класса (материалы из портфолио)



Достижения 1 класса

- 01.09.2009 г. — пошел в школу.
- Участие в Дне Здоровья.
- Участие конкурсе рисунков «Край, в котором я живу».
- Участие в конкурсе поделок ко Дню рождения школы.
- Участие в конкурсе рисунков «Красота русской зимы».
- Итоги предметных недель: по математике - 3 место в классе;
по окружающему миру - 4 место в классе;
по литературному чтению - 3 место в классе,
Зместо в школе.
- По итогам интеллектуального марафона школа - 3 место в классе



Достижения 2 класса

- Предметные недели: окружающий мир - 4 место в классе;
русский язык - 3 место в классе,
в школе 2 место, газета на конкурс.
- Международный конкурс «Объёмур» - 20 место в школе.
- Грамоты достижений по предметам: 2 четверть - литературное чтение,
3 четверть - математика, окружающий мир.
- Школьные конкурсы:
 - поделка ко Дню рождения школы;
 - портрет стиха, сочинение ко Дню Матери;
 - участие в викторине по правилам дорожного движения;
 - викторина «Я познаю мир»;
 - викторина по сказкам В. Бианки—2 место;
 - 2 место (команда) школьный конкурс «А, ну—ка, парни!».




Достижения 3 класса

- Участие в конкурсе рисунков «Спешите делать добро».
- Поделка ко Дню рождения школы.
- Олимпиада по литературному чтению—5 место в классе.
- Участие в празднике Осени (рисунков, поделка).
- Олимпиада по русскому языку—6 место в классе, газета на конкурс.
- Портрет мамы ко Дню Матери.
- Участие в конкурсе «Я—talanto».
- Олимпиада по окружающему миру—7 место в классе.




Достижения Ковровой Александры ученицы 2 «А» класса
(материалы из портфолио)

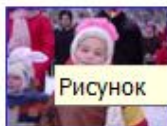
ПРО СЕБЯ




Грамота достижений




Рисунок




Грамота достижений




Золушка




В мире животных




ТРАВА РАНА ОСЕНЬ



Почти история!



Сказка: «Кот в сапогах»



Достижения 1 класса

- 01.09.2009 г. — пошла в школу.
- Участие в Дне Здоровья.
- Участие конкурсе рисунков «Край, в котором я живу».
- Участие в конкурсе поделок ко Дню рождения школы.
- Участие в конкурсе рисунков «Красота русской зимы», (рисунок отправлен в г. Приозерск).
- Итоги предметных недель: по математике — 4 место в классе;
по окружающему миру — 5 место в классе;
по литературному чтению — 3 место в классе,
3 место в школе.
- По итогам интеллектуального марафона школа — 6 место в классе

Достижения 2 класса

- Предметные недели: окружающий мир — 5 место в классе;
русский язык — 12 место в классе, газета на конкурс.
- Международный конкурс «Кемгуру» - 5 место в школе.
- Грамоты достижений по предметам: 3 четверть — иностранный язык,
4 четверть — информатика.
- Школьные конкурсы:
 - поделка ко Дню рождения школы.
 - портрет стихи, сочинение ко Дню Матери.
 - Игрушка на новогоднюю ёлку
 - Викторина «Я познаю мир».



Достижения 3 класса

- Участие в конкурсе рисунков «Спешите делать добро».
- Поделка ко Дню рождения школы.
- Олимпиада по литературному чтению — 2 место в классе,
2 место в школе.
- Участие в празднике Осени (подготовка костюма, рисунок, поделка).
- Олимпиада по русскому языку — 7 место в классе, газета на конкурс.
- Создание герба своей семьи.
- Олимпиада по окружающему миру — 10 место в классе.





Учитель – это творец

28 марта 2013 № 33 (11451)

26 марта в актовом зале Приозерского Центра детского творчества состоялась заключительный этап районного конкурса "Учитель года-2013", в котором приняли участие 9 педагогов школ города и района.

Председатель районного комитета образования Елена Шкута пожелала участникам конкурса удачи.

О принципах формирования портфолио (т. е. папки, в которой отражаются лучшие результаты и достижения учащихся в разные годы их обучения) рассказала учитель начальных классов Шумиловской школы Галина Савченко. При этом очень важно, отметила она, чтобы родители оказывали своим детям помощь в оформлении портфолио. В ходе мастер-класса также была подчеркнута мысль, что ребенок будет хорошо учиться до тех пор, пока у родителей хватит сил контролировать его учебу.



Надежда Мурашова

Приложение № 6

Индивидуальная карта допущенных ошибок по математике

учени _____

Ошибки.	2 класс					3 класс					4 класс				
	<u>вх</u>	1	2	3	г	<u>вх</u>	1	2	3	г	<u>вх</u>	1	2	3	г
Устные приёмы сложения и вычитания.															
Письменные приёмы сложения в пределах 20															
Письменные приёмы вычитания в пределах 20															
Письменные приёмы сложения в пределах 100.															
Письменные приёмы вычитания в пределах 100															
Табличные случаи умножения.															
Табличные случаи деления.															
Внетабличные случаи умножения.															
Внетабличные случаи деления															
Письменные приёмы умножения.															
Письменные приёмы деления.															
Решение задач - простые на + и -															
Решение задач – простые на * и ;															
Решение составных задач															

Индивидуальная карта допущенных ошибок по русскому языку

учени _____

Орфограммы.	2 класс					3 класс					4 класс				
	<u>вх</u>	1	2	3	г	<u>вх</u>	1	2	3	г	<u>вх</u>	1	2	3	г
Большая буква в начале предложения.															
Пропуск буквы.															
Перенос слова.															
Ь, обозначающий мягкость согласных.															
Гласные после шипящих.															
Сочетания <u>чк, чн, шц, щн</u> .															
Безударная гласная в корне, проверяемая ударением.															
Безударная гласная в корне, не проверяемая ударением.															
Парные звонкие и глухие согласные.															
Большая буква в имени собственном.															
Разделительный ь.															
Двойные согласные в слове.															
Знаки препинания в конце предложения.															
Гласные и согласные в приставках.															
Правописание предлога со словом.															
Разделительный ь.															
Непроизносимые согласные в корне слова.															
Соединительные гласные в сложных словах.															
Предлог с местоимением.															
Безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных.															
Не с глаголом.															
Ь у глаголов неопределённой формы.															
Правописание безударных окончаний имён существительных.															
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.															

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

учени _____

Класс	Период	норма чтения	способ чтения	темп чтения	правильность	примечания
1 класс	на начало года					
	1 четверть					
	2 четверть	15 -20 слов				
	3 четверть	20 – 30 слов				
	год	40 слов				
Итог год: навык чтения сформирован _____ нормы Учитель _____ Дата _____						
2 класс	на начало года	40 слов				
	1 четверть	45 слов				
	2 четверть	50 слов				
	3 четверть	55 слов				
	год	60 слов				
Итог год: навык чтения сформирован _____ нормы Учитель _____ Дата _____						
3 класс	на начало года	60 слов				
	1 четверть	65 слов				
	2 четверть	70 слов				
	3 четверть	75 слов				
	год	75 – 80 слов				